

Г.П.ГРАБОВОЙ
Структуризация Сознания
Технология предзнания
Раздел Учения - Образование
(14)
04.10.2001

Добрый день
в данной лекции
по моей системе Спасения и гармоничного развития
я показываю технологии управления
через структуру Сознания
и плюс даю определённые сведения
по разделу Учения
это которое относится к разделу образования

значит по управлению
значит через систему собственного Сознания
по Макродоступу т.е. по системе Макроспасения
я предлагаю использовать технологию
которая относится к технологии предзнания
и относится таким образом
что вы сами строите область
как управления
так и область внешнего пространства управления

т.е. в данном случае
технология получается усложнённая
в том плане что вы работаете одновременно
практически ну в двух уровнях
как в самой области управления
так и работаете в области построения значит
скажем так платформы
на основе которой вы управляете

значит с точки зрения
доступа по системе Макроспасения
т.е. Спасения от возможной например глобальной катастрофы
эта технология она обусловлена тем
что вы сначала значит сознательно упрощаете задачу
до уровня понимания

т.е. вы выходите на Духовный аспект

или там ментальный мыслительный
или аспект тот который вам удобнее
например может просто оптический аспект Восприятия
когда вы понимаете что нужно делать

т.е. первый уровень данного управления
заключается в том
что вы зная что вам нужно делать
вы должны сосредоточиться и уделить время тому
чтоб вы поняли значит что вот вам предстоит сделать
на своём уровне

как только вы получили
определённый уровень понимания
вы должны перейти
к уровню трансформации данного понимания

т.е. это понимание может быть Духовным
которое не определено предположим словами
и трансформация данного понимания
на алгоритм задачи

это достаточно простая схема она общеизвестна
усложнённость заключается в том
что когда вы строите одновременно
и платформу для управления
и также управление

ну если соотнести с физическим уровнем
это предположим одновременно
не только управлять да машиной
а или значит контролировать движение машины
но и как бы строить дорогу

на физическом уровне
аналогия не совсем прямая получается

с точки зрения Сознания это получается

и в связи с этим значит конструкция
которую я сейчас определил
является конструкцией
которую можно назвать
как промежуточная оптическая система
между системой вашего Восприятия
относящаяся например к вашему Сознанию

и которая находится как бы за определённой границей
этой оптической конструкции
как бы от вас

т.е. это внешняя система по отношению к вам

и другая часть которую выделяет
эта оптическая конструкция
это то что можно назвать
системой ваших действий
например Духовных действий
действий Сознания
или действий целевых
но зависящих
например от физического уровня вашей Реальности

т.е. то что вас окружает на физическом уровне

как только вы определили
ну так скажем такую пограничную что ли оптическую систему
вы можете практически сразу
значит акцентировать или активировать
как бы основное управляющее действие
на эту оптическую систему

т.е. если ну там сложно рассказывать
а я здесь рассказываю специально сложно
вы таким образом концентрируете
Сознание
вот в точке как бы пограничной активации
что получаете
что всё внешнее пространство
содержится внутри областей управления
причём любых там Духовных
или управления от Души

и тогда вы получаете
многокомпонентную подвижную область
которая содержится значит
как бы в сфере вашего внутреннего управления
до вот этого оптического разграничения

как только вы значит делаете такое управление
вы видите что задача ну которую я поставил
т.е. принцип данного управления
заключается в том

что как бы задача которую я поставил
она решается потому что вы это сделали

и как бы если вы например
ну хотите найти логический корень
как бы этой системы управления
вы можете его найти
но на это надо потратить время

дело в том что я сейчас показал технологию
это достаточно подвижная динамичная технология
которая относится к области
как раз-таки предзнаний

вот область предзнаний
по системе прямого доступа
в системе предположим Макроспасения
заключается в том
что вы должны
например сделать управляющее действие
до уровня пока вы оформили предмет
предположим предмет управления

и вот то что о чём я рассказываю
я сделал описание этой области
с точки зрения как бы первичной что ли логики Восприятия

когда вы значит посмотрите
как работает логика Восприятия
например ну как бы в первом что ли импульсе Восприятия
как вы видите световую волну
сначала она может быть как бы первичная
предположим свет от проезжающей машины
сначала касается издали деревьев
потом он нарастает
и получается например свет уже прямой свет фары

здесь примерно в оптике это примерно так же
свет который скользит по деревьям
потом вырисовываются фары
он определённым образом
как бы выхватывает область да

эта область она не является непрерывной
т.е. свет может падать произвольно
оставаться могут быть тени от предположим значит веток и т.д.

здесь технология
она близка в оптическом диапазоне
именно к этому уровню что ли физической Реальности

вы должны построить управление
на быстро меняющихся динамических системах
которое в принципе не означает существо системы

т.е. это речь идёт о машине
а мы работаем
с точки зрения Восприятия света
вот именно как бы предуровня

мы в принципе можем считать
что это может быть машина
но пока не появляется например на физическом уровне

если я говорю о контроле за физическим уровнем
сама машина
мы работаем просто потому что видим свет

значит данная технология обозначает
что можно работать от любой оптической системы
в том числе созданной например вами

следовательно
высветив в Сознании
какую-то точку управления
вы можете от неё построить
в принципе произвольную систему управления
в том числе
и систему Спасения от возможной глобальной катастрофы
и эта система может выглядеть
в принципе как единичный импульс например световой

когда вы строите эту систему
то в Духовном управлении
т.е. Духовная часть управления
заключается в том
что вы значит воспринимаете Дух
как основу для построения этой системы

т.е. если вы приблизите на уровне Сознания
как бы как бы приближая на высокой скорости
этот элемент

вы получаете
что значит несущими конструкциями данной системы
является Духовная основа

это можно выделить
в виде определённой оптики
что Дух во-первых имеет большую плотность
не потому что он плотнее
как бы на уровне что ли ну плотности информации

потому что он находится в другом месте

и когда вы значит просмотрите
где находится Дух
в другом месте Мышления
но вы видите что можно строить через эту систему
управление
причём Спасения от возможной макрокатастрофы
имеется в виду опять же

то вы увидите сразу же по аналогии
что увидя только свет от машины
можно сделать так
чтобы машина не попала в катастрофу

значит следовательно
в качестве домашнего задания
у вас будет сопоставив эти аналогии сделать так
чтобы управление
идушее от как бы вторичных уровней информации
было бы эффективным
и это относилось бы к области именно предзнания

область предзнания
я здесь описал очень коротко

там где знание ещё не оформлено

и в связи с этим естественно
что вы можете смодулировать
любую систему знаний
в том числе знание где мир Спасён например

следовательно
работа в области предзнания
с учётом данных механизмов она такова
что вы можете управлять процессами

потому что вы работаете в области
которая информативно не создана

с точки зрения работы
работать так как работает Создатель

технология заключается в том
чтобы ваши знания были понятны
кроме того что я сказал

чтобы знания были понятны
вы должны передавать
определённые образовательные компоненты

и вот в качестве
сейчас самостоятельной работы
мы давайте проделаем такой тренинг

например в полутора метрах от меня
на расстоянии сантиметров 50 от пола
находится сфера радиусом 20 сантиметров
это созданная мною сфера
вы добавили управление Мышление
и она будет увеличиваться

т.е. создайте такую концентрацию сферы
чтобы внутри сферы находились все события
соотносимые с данной сферой

в том числе события всего Мира

и практикуйте так
чтобы
область между центром сферы
и
окружностью как бы поверхностью сферы
эта область являлась бы
областью предобразования данной сферы

т.е. обозначьте её
и посмотрите как она воспринимается

а я понаблюдаю

дело в том что вот я сейчас наблюдал
как образовывается область

которая называется
область как бы предобразования да
и область которая ещё не оформлена
в виде конструктивных или системных связей

то там выявляется при наблюдении
этого элемента
наблюдается
элемент построения вашего собственного Сознания
т.е. вот как строится Сознание
в принципе на уровне Восприятия

когда мы углубляемся например в эту технологию
и стараемся понять
значит так как мы работаем через Сознание
но зная механизм построения собственного Сознания
можно работать получается более эффективно

и в связи с этим
вот когда вы работаете на интервале
от центра сферы до поверхности
вы можете конструкцию собственного Сознания
досоздавать
через свою Духовную систему
имеющую бесконечный вообще говоря багаж знаний
потому что значит уровень доступа Духовной системы
может быть сверхскоростным

следовательно
вы можете
создать конструкцию Сознания такой
которой она вам нужна
в условиях бесконечных связей
причём в текущий момент

т.е. это управление
конструкции собственного Сознания
по целям и задачам

с точки зрения значит процессов саморегенерации
одновременно
процессов гармоничного восстановления
во всех аспектах Реальности

рассмотрите процесс влияния внешних событий
на процесс как что ли собственной системы развития

предположим если где-то взрывается самолёт
или происходит даже локальная какая-то катастрофа
некого уничтожения

то признак события
вот развития события следующего
там потенциально соотносимое

т.е. люди летают в самолётах
если где-то взрывается
это очевидно сразу же реструктуризирует
существующие связи
например в текущем да уровне событий

т.е. есть например Норма событий
Норма событий видоизменяется

если вы делаете саморегенерацию
то в эту Норму
должно входить противодействие системе
ну предположим разрушению самолёта
вообще любым разрушениям
в общем смысле в общем понимании

поэтому как бы система нормированная
связанная с противодействием разрушению
это одна из конструкций Сознания
это Закон функционирования
ну так скажем развитого Сознания или Сознания
которое имеет возможность
воспроизводиться бесконечно

вот элемент бесконечного воспроизводства
определён целевыми функциями Сознания

если мы говорим о Сознании
которое этого не знает или не понимает
то процесс обучения
является так же необходимым элементом
данной конструкции

потому что любой как я сказал
элемент отличный от Нормы
это всегда видоизменённая структура Сознания
т.е. отличная от Нормы
в плане том

что как бы волна реакции в событийном плане
меняется если возможен например подрыв самолета

и в любом случае конструкция Сознания
обязана как бы на это реагировать

вследствие этого значит
вот процесс обязанности да
как бы законодательный уровень
например вот существует сила тяжести
и яблоко там например да всё время падает
существует вода
и она в принципе может течь да
но вода может и не течь
она может находиться в стакане

значит поэтому функцию как бы внешнего управления
там в данном случае ну берёт на себя
некая событийная конструкция

предположим человек взял вылил стакан
или же там если стакан на улице
то пошёл дождь
и капли попали
и воды стало больше

посмотрите в общем-то простую физическую конструкцию да
которую я описал как событийную но на физическом уровне
тот же дождь и т.д.

и когда вы начинаете смотреть
то оптика предположим дождя
внешней системы она очень высветилась

т.е. в оптическом Восприятии
вы видите достаточно ну сильное свечение

т.е. как бы в отличие например от того
что значит целевая система системная
как бы как бы так сказать
структура управления вызванная тем
что человек берёт стакан и выливает

она имеет ну примерно фоновый уровень
в Восприятии

т.е. научитесь находить волну Восприятия
которая характеризует конкретное действие
и конкретный уровень объекта

в целях например значит постижения
Законов развития Сознания

и как только вы это находите
что внешнее как бы
ну в общем-то мало контролируемое что ли действие
имеет большее свечение
в структуре вашего Сознания
станет достаточно просто и понятно
почему катастрофические события
особенно макрокатастрофические
они абсолютно чётко всегда стандартно выявляются
в системе вашего Восприятия

другой вопрос насколько вы реагируете
на данную систему

и в данном случае
вот так скажем чтобы развить управляющее ясновидение
здесь достаточно задаться
логической схемой вопроса

так как внешнее событие
которое например влияет на значит
ну перспективу ваших событий там

потому что даже как я объяснил
какая-то другая вообще посторонняя катастрофа
вносит информацию в Норму событийную
даже как просто информация

то вы сможете абсолютно конкретно увидеть
что при развитии этой технологии
что в принципе любые особенно там макрокатастрофы
они достаточно значит ну за длительное время
как правило за время
когда в принципе можно предпринять
по крайней мере определённые меры
чтобы не было макрокатастрофы

за это время вы их уже визуализируете
на уровне Восприятия

и вот когда мы говорим о процессах
в том числе саморегенерации

то вот принцип Вечной ^{да} продолжительности
^{например} воспроизводства жизни
Вечного уровня саморегенерации
плюс гармоничного развития
он в данном случае выявлен в том
что вы видите
бесконечную область организации Мира
которая функционирует
внутри системы вашего Сознания

пока я говорю только об элементе Сознания
которое я выявил вот до сих пор
в этой лекции

и я говорю о том
что Сознание функционирует так
потому что я о нём ^{например} так рассказываю

в качестве ^{значит ну скажем так}
специальной задачи собственной ^{да} сейчас
посмотрите
существует ли вообще какая-то другая
система функционирования Сознания
в описанном мною элементе

просто ^{значит} возьмите и сосредоточьтесь
на том динамическом элементе ^{скажем} Духовного ^{да} управления
через который в качестве которого я представил
элементы развития Сознания
элемент подвижного Сознания
или развивающегося Сознания
^{как бы} вашей личности
или объединённых систем
куда входят личности ^{например там} всех людей
и вообще вся информация

вот это Сознание
оно развивается по однотипным схемам
или же всё-таки есть совершенно определённые Законы

^{ну предположим} Я Взял
и представил развитие Сознания вот так

но я например взял посмотрел там
сделал например диагностику какого-то события
и даже например знал о событии
и старался да предположим сделать так
чтобы отрицательный статус не был реализован

но в данном случае
вы тоже это старались делать
вот где значит соединяющие что ли компоненты

одновременно постарайтесь найти
универсальную компоненту
для всех
на уровне развития
систем Вечного воспроизводства жизни

т.е. сделайте это сейчас в виде практики
прямо конкретно передо мной
в виде двух сфер
которые находятся по вертикали
ниже находится
система относящаяся ко всем
а выше относящаяся к вам

посмотрите в чём есть различие
вообще какие стандартные системы существуют
в развитии Сознания
ну как бы те Законы которые в принципе как бы не меняются
в какое-то там короткое время

понаблюдайте
сделайте собственные выводы
я посмотрю

основной целью данного уровня
надо будет выявить
над двумя высшими как бы сферами
ниже более сфера общих связей так скажем
или индивидуальная сфера более высокая

опять же
пусть сфера находится передо мной
на физическом уровне
а вот надо просто выявить
на более высоком уровне Духовную конструкцию

которая бы это все объясняла
в виде оптического элемента свечения
получить информацию ещё раз
от оптики

это вот задача на быстроедействие

т.е. надо эту задачу решать очень быстро
я наблюдаю

в момент постановки задачи
старайтесь следовать мыслям
и старайтесь сделать так
чтобы Мышление шло очень быстро
вот когда я говорю быстро

и старайтесь всегда иметь статус понимания
т.е. делайте управление что вы понимаете

в связи с этим когда вы
делаете управление понимания
вы должны видеть
что это управление оно как бы существует
в момент когда я говорю

дело в том что я говорю на уровне
когда я считаю что есть то понимание каждого слушателя
которое нужно мне
для реального Спасения
в первую очередь от возможной например глобальной катастрофы
а во вторую очередь для системного развития

иногда это параллельные уровни

теперь к вопросу о том
что из себя представляет конструкция так скажем Сознания
с точки зрения планомерности реализации каких-либо действий

т.е. как развивается Сознание
если мы считаем и выявили для себя
что существуют совершенно конкретные
Законы функционирования
элементов вашего собственного Сознания

когда воспринимает Сзнание
Сознание

воспринимается элементом
получается самого же себя
Восприятие это часть Сознания

любая замкнутая система
с точки зрения вообще логики
которая как бы самодиагностируется
всегда сосредоточена
в условиях необходимости локализации области

т.е. чтобы элемент Сознания
который называется Восприятием
значит продиагностировал всё
что относится к Сознанию вашему

этот элемент Сознания
должен определить область

т.е. он должен выбрать область и сказать
что например да выявить и как бы утвердить
для самого например себя
что это есть Сознание например ваше личное

как только вы значит ставите такую задачу
попадаете в спектр бесконечного развития
который воспринимается на Духовном уровне
но который не соотносится
с элементом ваших действий
как таковое с Сознанием вообще
с понятием слова Сознание

и вот когда вы начинаете значит работать
на уровне Духовного Восприятия
где есть идентификация действия например да

но при этом вы работаете с уровнем Сознания
вы получаете ответ на вопрос
что такое есть вот пространство Мышления

т.е. пространство Мышления
которое например не относится к физическому пространству

это в качестве домашней работы
разберите эту конструкцию
значит когда вы развиваетесь дальше по этой идеологии
вы видите

что Душа это та характеристика как бы состояние Мира
ну которое является Нормой
по отношению ну как бы к следующему событию

и вот поэтому когда говорится
что вы значит ну скажем так управляете
по системе прямого доступа
и управляете на любом расстоянии
исходя из понятия например системы управления

то вот как раз Нормой развития Сознания
т.е. как бы общеструктурной Нормой
является событийная характеристика
которая характеризуется тем
что эта характеристика всегда взаимодействует
с ну как бы целевым уровнем ваших событий

например с временной компонентой
с элементом изменения будущих событий и т.д.

т.е. достаточно понятно
что Сознание всё время взаимодействует
например как с текущей Реальностью
так и как бы с тем чтобы изменить да будущее событие

так вот из целевых уровней развития
ясно что функция Сознания
определена задачей видоизменения
в области развития

т.е. поэтому когда мы говорим
о воспроизводстве как таковом
например философский или основополагающий
смысл бытия
в данном случае может заключаться в том
что и он заключается в том
для определённого уровня Восприятия
что существующий например уровень физической Реальности
там тело воспроизведённые элементы Реальности

они существуют
как элемент который содержит Восприятие
вот элемент Восприятия о котором я говорил
как элемент работы Создателя

т.е. вот понятие «замкнутости области»

почему например можно развить эту ну философию
до уровня того
что посмотреть как Создатель создавал
любой элемент Реальности

а потому что мы элемент Восприятия
здесь выносим
за уровень локальной системы
и не соотносим в данном случае
что Восприятие всегда конечная величина
внутри замкнутой системы

потому что мы же чем-то наблюдаем за системой

и вот это вот как бы понятие
чем мы наблюдаем за системой
это есть действие Создателя
по уровню познания в том числе

и когда значит вы развиваете эту философию
до уровня как бы глубокого познания
так как я сейчас говорю с акцентом на то
что сидящие в зале понимают эту технологию
при прослушивании
эту технологию понимать должны вообще говоря все
с точки зрения определённых систем
собственного познания

постарайтесь то что я сказал

в меру своего понимания
как бы ВЫЯВИТЕ
такие вертикальные уровни что ли бесконечные
с точки зрения вот пространства вверх
понимания
и через них передайте эту информацию
всем
именно информацию которая я сказал эту
но вы её должны понимать по-своему

я специально так вывел мысль
что не конкретизировал что за информация

и вот когда значит я говорю о том
что есть уровень предзнания да
там где нет ещё оформленной информации

этот уровень тоже можно передавать

как только вы передаёте
конструктивный уровень предзнания
т.е. который управляем вами
с точки зрения дальнейшей конструкции Мышления

вы передаёте позитивные знания
которые передаются очень быстро
потому что они не имеют особых
как бы отягощающих весовых характеристик

и поэтому ну понятие «весовых характеристик»
если вы там берёте мысль
там выявляете оптическую систему
потом её двигаете это всё-таки действия да какие-то
у вас занимают время

если вы передаёте область
которую вы всегда оформите в нужной конструкции
которая будет управляющей
но она пока не оформлена
это в принципе только лишь
постановочный уровень задачи
передача знаний уже происходит

значит вот как только вы эту конструкцию
реализуете

то управление любым событием
где каноническим уровнем управления
является передача знаний
заключается в том
что вы внутри области предзнания
просто навсего на духовной основе
ну как бы рисуете событие делаете его устойчивым
и всё

и эта конструкция существует уже
в устойчивом плане

таким образом управление
значит прямое управление любым событием
исходя из данной технологии
выражается в той конструкции о которой я сказал
по возможности прослушайте

И например ну скажем так раза два данную лекцию
до этой части

и по возможности сделайте
развитие лекционного материала
ну как бы наоборот

в одной из лекций я говорил
что можно сделать свечение наоборот
началом предположим лекционного материала
т.е. высветить область ну как бы своеобразным фонариком
и просветить все узловые так структурные связи
этой области

и воспримите эти связи на оптике

как только вы их воспримете
посмотрите какой элемент в Мире
соответствует данным связям

т.е. ну проще говоря
что можно построить да из этого элемента
как в перспективе например будет выражаться
ваше соотношение задаче
делать так как делает Создатель

значит вот на этом я заканчиваю
именно лекционную часть
трёхуровневого плана управления
значит Спасение от возможной глобальной катастрофы

потом саморегенерация
при условии гармоничного развития
и плюс доступ в любое управляющее событие
вообще в любое событие
управление любым событием
прямо из системы Сознания

в данном случае в этой лекции
я определил понятие Сознания
как конструктивную часть управляющего действия

т.е. лекция содержит
кроме того как работает Сознание
ещё и характеристики развития Сознания

поэтому в данном случае
надо быть повнимательнее с тем
чтобы эти механизмы ну взаимно развивались
при употреблении как бы материала данной лекции

сейчас я хочу сказать
о той части моего Учения
которое называется образованием

и значит в лекционном материале
сейчас будут даваться
определённые скажем конструкции
которые относятся ну к таким вот характеристикам
как значит характеристика там части Учения

и при этом по возможности
когда вы будете слушать например ну такие
скажем характерные что ли элементы
этой части Учения

вы по возможности применяйте
методологию той лекции
ну которую я даю например в текущем времени
прямо вот в реальном времени применяйте

и смотрите
что если я говорю вот так
как например сейчас буду говорить
то что я сказал в лекционном материале
как применяется
в этой ну как бы подструктуре Учения

значит то что касается образования
значит ну часть Учения которая относится
к системе образования
значит обозначена мной таким образом
что во-первых есть
скажем достаточно простые постулирующие требования
к системе образования по системе Спасения

это во-первых доступность
и общая доступность системы образования
во-вторых требование мгновенности передачи
образовательных технологий

в-третьих значит образование

как я уже сказал через системы
которые ещё даже не оформлены
в виде информационных систем

и значит в-четвёртых
это образование
значит в том числе и соотносимое
вообще говоря со словом образование
действие
тех систем
которые не относятся к Восприятию человека

т.е. такое информирование
значит элементов так скажем Реальности
что это будет трава там дерево или животное
вообще любой элемент Реальности

такая структуризация этого элемента
которая бы значит делала развитие
Вечным Бесконечным так скажем
радостным счастливым

т.е. всё что сюда подходит для человека
и соотносимо с этим
предположим слово «радость» или «счастье»
как соотносимо это слово
с развитием например молекулярного уровня

т.е. задача образования
это соотносить то
что соотносимо с человеком
и развивать на другую систему

т.е. подобные элементы
вносить например в микромолекулярный уровень развития

в соответствии с этим
кто занимается образованием по моей технологии
он даже например при цифровых концентрациях
охватывает все уровни
ну данной постановочной задачи

и значит другой вопрос насколько нужно
например на первом уровне
значит давать как бы логическую схему взаимодействий
описанных мной например да подуровней

здесь уже вопрос
как правило относится
к теме и к цели занятий

но в принципе когда происходит
реализация события
по даже казалось бы концентрации по числам
или по минимальным настроечным процедурам

то всё равно люди
проделывают весь комплекс
о котором я сказал

потому что проделывание данного комплекса
это есть система значит на самом деле
определённого Законодательного уровня
функционирования Сознания
по образовательной технологии
именно так как Создатель определил
ну каждый следующий уровень развития
в условиях созидательного уровня развития

а Создатель он и определяет
только созидательный уровень развития

когда вот мы говорим о Создателе
есть ну скажем такой логический уровень
Создатель Бог Создатель всего
и есть Создатель когда вы работаете
в качестве Создателя там элемента Реальности

и тогда получается
что соотносимые уровни
Создатель который создаёт
и Создатель Бог
они должны быть идентифицированы
в плане цели действия

т.е. вот цель действия
то что объединяет
в принципе любого действующего так скажем

и в связи с этим
вот образовательные технологии
которые я предлагаю

закljučаются в том
что например чтобы передать знания
для этого
во-первых не обязательно
ну предположим там писать
или затрачивать какие-то материальные
системы передачи
более того не обязательно знания
должны передаваться только от как бы тех
кто имеет много знаний

потому что кто имеет меньше
простой пример знания по филологии
могут быть не обязательно для математика

но для системы Спасения
необходимо чтобы каждый мог
универсально передавать те знания
которые являются например спасительными
будь-то предположим ребёнок
или это старик
или вообще говоря
в принципе независимо от возраста

принцип образования по моей технологии
это универсальность передачи знания
причём от каждого лица
в принципе каждому лицу
или всем лицам одновременно

значит ну всем системам
если говорить более широко
и иметь в виду только предположим людей

следовательно
значит сразу в логическом варианте
выявляется очень простая конструкция
которая значит в данном случае работает

наиболее простой вариант
это использование как бы светоптических характеристик
распределения информации знаний
и передача ну как бы своеобразное перекатывание шаров
передача этих данных
ну в принципе на любое расстояние

как я сказал в пространстве Мышления
расстояния может не быть как такового
физического

и любое событие может находиться
ну скажем независимо от расстояния
одно рядом с другим

следовательно чтобы передать информацию
на там удалённую предположим галактику
достаточно только обозначить на оптическом уровне
эту галактику
и передать
с какой-то там акцепторной
или оптической точки
передать например знания
по механизму просто оптической передачи

и при этом мы получим что это состоялось
потому что всё что происходит в Реальности
всё равно реализуется
в системе общих связей

другой вопрос
насколько это должно состояться быстро

следовательно
если идёт передача
например по системе Спасения
она должна быть сверхбыстрая
то задачей например передачи информации
является
учёт одновременно временного фактора
передачи знаний

чтобы не было макрокатастрофы
вы увидите
что управление по предотвращению макрокатастрофы
на самом деле как правило оно может быть
не ну даже таким нагрузочным как бы
как управление ну как бы фоновой ситуацией

потому что понятие «макрокатастрофы»
это во-первых достаточно понятие не частое
и во-вторых оно как правило не реализуемое

вот понятие «как правило»
надо сделать вообще правилом

вследствие этого вы сделайте так сейчас
сделайте управление передо мною
в оптической сфере
что понятие «макрокатастрофы»
не реализуемо в любых условиях

с учётом как образовательной технологии
в той части о которой я сказал
и как условия работы в условиях предзнания

т.е. поработайте передо мной

в данном случае
устойчивым процессом управления
по предотвращению макрокатастроф
является всё-таки образовательная технология
связанная с тем
что передача этих знаний
например в бесконечное будущее
обеспечивает устойчивость во всём будущем

и поэтому когда вы работаете
например лично от себя
то весь принцип передачи информации
связан с тем
что вы находитесь в состоянии передачи
которая значит воспринимается так
что вы передали информацию
при этом вы работаете в принципе
не на оптической системе

это как раз работа в условиях предзнания

т.е. например если мы работаем
на числовых концентрациях
взять предположим число 5
предположим да 7
и число 1

то ясно же
что между 5 и 7
находится там например две единицы да

а между 5 и числом 1
находятся там четыре единицы например

но там реально например если мы смотрим
с точки зрения как бы вопроса
там 1 плюс 4 получается 5

но в принципе числа там как таковых
это 2 3 4 - три числа
тем не менее мы прибавляем 4 да получаем пятое число

вот работа в обычных как бы системах
даже известных координат
показывает
что мы всё равно работаем
в многообразной области
где элемент Восприятия характеризуется
ну в основном вашим Духовным Восприятием
и определённым уровнем знаний
что это так

следовательно
как только вы передаёте знания
даже вне оптического диапазона
на уровне предзнания

вы должны просто находиться
в состоянии что это так
вы передали знания

и когда вы работаете
на другом из подуровней
когда идёт передача знаний от Души
то вы видите что идёт работа
скажем ну так разных душ там разных людей
в определённой области
которая обозначается
как область знания от Создателя

вот если вы увидите
коллективный уровень первичного знания
значит вы работаете от Души

увидите
ну я вам сейчас рассказал об этом уровне

другой вопрос
что вы можете как бы синхронизировать
или как-то давать управляющие действия
тогда это будет мгновенная передача тем
кто ну работает скажем как личность

и когда вы дальше как бы углубляетесь
в образовательную систему
вы видите что есть передача знаний
и она совершенно конкретная
она совершенно систематизированная
в любой другой системе
которая например не относится
предположим с личностью человека

так вот если рассмотреть скажем конструкцию
ну там предположим строение вещества железа
феррум
тогда мы можем сказать
что рассмотрев там предположим кристаллическую решетку
этого вещества
и рассмотрев что она в общем-то как-то визуализируется
предположим через мощную оптику там через микроскоп

мы можем считать
что существует например микроскоп
и можем считать
что такая там достаточно монолитная поверхность железа
она имеет более мелкую молекулярную структуру

но микроскоп это воспроизводство
например интеллектуальное
человека

и если вы начинаете вдумываться в эту систему
ну как бы глубже по вертикали
то вы получаете
что любой уровень интеллектуального воспроизводства
деятельности
он всегда сосредоточен
по первичной как бы Макрозадаче Создателя
Вечное гармоничное развитие

и тогда возникает вопрос
почему возникают системы
которые например структурировано

ну там могут быть вредными
или там могут уничтожать

то вот здесь
как бы принцип полной свободы воли
он как раз охватывает задачу Создателя
но в условиях полной свободы воли
создать созидательное развитие

и только тогда мы можем
иметь полную устойчивость

если как бы создавать по однотипной схеме
или там например взять максимальное
или например всё количество решений

то есть теоретическая как бы возможность
появится следующее желание
следующее решение

а ответ на как бы этот вопрос в том
что тогда при полной свободе воли
мы должны иметь устойчивое развитие

и вот полная свобода
она как раз-таки и говорит о том
что надо передавать знания в те системы
которые например ну в том числе свободны
и могут работать
предположим по разрушительным технологиям

следовательно
для того чтобы передать значит знания
нужно иметь в виду
что вы в оптическом уже диапазоне
когда вы например визуализируете или уплотняете сферу
которую передаёте

вы должны вкладывать систему
управления будущими событиями
и вкладывать образование
конкретно по событийным конструкциям

т.е. я например могу взять там
листочек английского языка
вывести ну просто вывести сферу

которая находится в районе этого листочка
и передать ну обучающемуся
причём в определённый например приёмник
но который находится возле физического тела

ну один из вариантов приёмника
это надо просто значит вывести сферу
близко к человеку
и если человек посчитает
что эта сфера например образовательная ему нужна
то он тогда принимает

и сфера как бы прямо это видно
как она прямо входит
как бы в информацию человека
и прямо это видно буквально вплоть до того
что можно обратно распаковать конкретную букву
там увидеть

т.е. если говорить об этой технологии
именно как о технологии оптической
которая значит ну требует согласия да личности
на образование

но как правило согласие определено тем
что как только вы вкладываете смысл Макроспасения
т.е. Вечного гармоничного развития
и Спасение от возможной глобальной катастрофы
то эта конструкция которая очень универсальна
и на этой конструкции в общем-то построено
по сущности построены все элементы Реальности

следовательно
как бы каналы передачи созидательных знаний
они всегда в принципе открыты

другой вопрос
что существует ну как бы такой элемент
что вы в определённых ситуациях
можете сначала предложить
какие-то элементы по знаниям Спасения
и рассматривать как они реализуются

вот тот момент о котором я говорил
что вы должны учитывать будущее событие
как систему противодействия
разрушительным технологиям

причём созидательным путём

заключается в том
что просмотрев будущие события
и передав данные в общем-то даже обучающие
в информацию будущего

вы должны значит передачу сделать
с учётом вот этой как бы компоненты
и эта оптическая компонента
учёт будущих событий
находится в центре сферы
которая формируется
как сфера передачи знаний

т.е. если я там передаю
ну предположим английский язык
значит то тогда я должен
всё-таки сделать просмотр событий будущего
и включить сюда те образовательные компоненты
которые ну как бы предотвращают
какие-то отрицательные моменты
значит которые могут быть реализованы

следовательно
передача даже в реальном времени
это передача с учётом управляющей системы будущего например

но может быть передача и с учётом того
что вам надо делать управление в прошлом

такое управление как правило соотносится с тем
чтобы регламентировать
имеющееся знание позитивного толка как бы
или же реконструировать там преобразовать
дать возможность преобразования знаниям
которые например не являются там позитивными
с точки зрения ну там скажем системы Спасения

и при этом
дать возможность сделать это так
чтобы знания которые были
они были бы активно использованы

т.е. не путём там предположим как бы смены знаний
а путём делать надо так

чтобы была полная свобода выбора личности
и личность пришла к тому
что вот на основе совокупной имеющейся базы знаний
всё-таки целесообразней использовать
управление по например системе Спасения

и тогда в этом случае мы значит свободу воли
сохраняем полностью как бы за человеком
но при этом мы должны сделать
ну своеобразное что ли убеждение
касающееся значит как бы развития личности
конкретной

вследствие этого работа может происходить
и с элементами прошлого
связанного с багажом знаний
конкретного человека
или например конкретного общества

и следовательно
вот понятие «формирования этой оптической сферы»
о которой я сказал
вроде бы она достаточно простая
она просто может быть сформирована и передана
включая в том числе включает и эти компоненты

теперь уже технологичнее
ближе я перехожу к понятию
«формирования данной сферы»

и эта технология заключается в том
что во-первых если вы воспринимаете знания
то они могут восприниматься
там скажем бесконечными элементами Сознания
или бесконечным элементом Восприятия
как части Сознания

то в данной технологии
всего лишь навсего нужно воспринимать так
чтобы ваше Восприятие
ну работало как своеобразная сфера аккумуляции

это ну если так скажем сравнить
можно рассмотреть
что это своеобразный шарик
в который вот как бы вводятся или там вдуваются

знания

и при этом знания они
вы можете работать на Духовной основе

т.е. значит на уровне логическом
Восприятие как бы разбивается в плоскость
например горизонтальную
вот лежит там книга например да
где представлены логические сведения

затем вы активируете Духовным уровнем
оптический уровень этой книги
т.е. выводите свечение на уровне например над книгой

и берёте
и потом эти оптические элементы
ну как бы просто собираете

и вводите в сферу
которая так же активирована
на Духовном уровне значит
и располагаете так что при передаче
эти знания были бы понятны

как только вы как бы транспортируете
эту сферу
к человеку

вы передаёте

дополнительно
в соответствии с тем что вы передали
вы можете говорить слова
но которые соответствуют этой задаче

т.е. слова в данном случае
являются уже дополнительной характеристикой
передачи знаний

и почему я на первое место
вывожу управление как бы безусловное
по системе Спасения

потому что часто на как бы для передачи слов
нужно время

и поэтому каждое управление
по возможности надо делать всегда
как бы имея управление на уровне не словесном

это можно в общем-то сделать сразу
или можно сделать позже
но проконтролировать
на уровне системных связей
как происходит управление
например значит на несловесном уровне
это всегда желательно

следовательно
образовательная технология по-моему Учению
ещё заключается и в том
что вы должны по возможности
значит обязательно контролировать
как бы реализацию несловесной фазы
на уровне информации
а также и реализацию уже в будущем
например словесной фазы

и как словесная фаза например
ну создаёт
вообще говоря несловесную фазу

вот на понятии что «слово создаёт»
оно достаточно в общем-то даже простое
в понимании
с точки зрения образования
что переданное какое-то слово
вызывает массу ассоциаций
т.е. создаёт много оптических образов

и соответственно может создавать
следовательно и действие да

а если мы посмотрим
принцип универсальности информационных областей

то главное чем обозначить действие

можно обозначить информацию действия
можно обозначить микромолекулярным уровнем
получить как например вещество
а можно получить событие

следовательно
воспроизведённое например в виде слова
то что доступно уже второму например человеку да социума
или то что доступно для Восприятия
ну любому элементу Реальности
это уже создание

и вот когда здесь мы рассматриваем
вопрос как Создатель изначально
изначально самовоссоздался

то вот элемент самовоссоздания
это одновременное сверхбыстрое стремление
как бы ну или мгновенное что ли стремление
если так вот можно выразиться
на уровне Сознания

на уровне как бы мгновенной скорости
как первичный импульс событий
так и следственный импульс

и соединение этих двух импульсов
даёт достаточно сильное
ну в общем-то максимально сильное свечение
для Восприятия
из которого Восприятие и происходит
впоследствии как бы или же сразу

когда вот я говорю определённые фразы
предположим впоследствии или же сразу
по возможности в лекциях
обратите на это внимание

потому что это имеет вообще-то принципиальное значение
почему я там меняю говорю «или же сразу»

когда вы рассматриваете эту технологию
на таком уровне
то значит образование которое может быть
от там человека который
ну предположим там не имеет он высшего
или даже среднего образования
ну или вообще социального образования там какого-то уровня
но может передавать знания

мы можем сказать что этот человек
такой же активный участник общества да
как и человек который ну предположим там он академик
или имеет массу других знаний

и значит здесь в образованиях
и в технологиях Спасения
главное это Спасти не суть важно там
значит кто является вообще носителем знания

поэтому вот вот этот уровень универсальности
будет понятен после того
как вот вы эту часть лекции предшествующую
послушаете и вы увидите
что универсальность образовательной технологии как бы
от каждого к каждому
или там ото всех каждому
или от каждого ко всем

это в общем-то основной принцип
который как бы имеется в виду
как полное волепроявление
так и вообще говоря
свобода конкретной личности

т.е. личности не обязательно
например долго изучать какие-то технологии
она может уже сейчас давать образование
конечно при условии
что и технологии созидательны
и они значит ну доступны например
и воспринимаются
или же скажем так
вот условия образуются тем
что значит стремление к созидательности знаний
создают эти условия

следовательно созидательность
это в том числе и свобода личности

а т.е. личность является полностью свободной
когда она действует созидательно

и когда мы например рассматриваем
вот такую логическую схему
в принципе проявленную

на уровне образовательных технологий

то понятие того
что там ребёнок может спасти
там от катастрофы или от ну просто там вылечить
это достаточно нормальное понятие
связанное с тем
что здесь главное изначально Мышление ребёнка

и следовательно
как только люди начнут например ну как бы
Истинность сущность созидательного образования
получать с раннего возраста
ну путём предположим там простых утверждений
что надо работать по Спасению Мира
там для созидания

это очень сильно сконцентрирует
значит коллективное Сознание
в плане значит дальнейшего Вечного развития

дело в том
что естественно это общие канонически понятные
значит вопросы которые вообще говоря и преподаются
на уровне логики на уровне слов

но то что ребёнок
может уже с самого раннего возраста
уже делать
это даёт свободу личности изначально

и тем самым даёт возможность
Истинного творческого созидательного развития
уже как бы с первичных уровней
как бы ну социального Восприятия так скажем
что позволяет делать общество более устойчивым

следовательно когда вы даёте образование
даже людям
там предположим уже которые имеют
так скажем много лет пожилым людям
старайтесь передавать технологию т.е. мысль о том
что значит в том числе это образование
как бы ну рассчитанное на взрослых
обязательно передаётся детям

это нужно делать
в условиях именно образовательных технологий
по возможности ну об этом не забывайте

дело в том
что как только вы проделаете хотя бы один раз
с учётом этой мысли
такой постановочной задачи
дальше можно как бы это постоянно не вспоминать
но по возможности контролировать
как это проходит

как я сказал
что существует передача например образования
образовательных технологий
и система значит контроля она такова
что вам надо периодически контролировать
как бы общий канонический смысл
т.е. принципиальный смысл того
как вы делаете и где вы отслеживаете
реализацию ваших образовательных технологий
на уровне именно диагностических ваших систем

т.е. Духовной диагностики
управляющего ясновидения

т.е. здесь получается что вы если нужно
вы просто добавляете там например оптическое свечение
и доводите до Нормы образовательный уровень

при этом понятие Нормы
это реальное Спасение
например от возможной опять же глобальной катастрофы
пока существуют такие условия

второе
это устойчивое там гармоничное развитие и т.д.

и как только вы даёте образование
даже короткое время предположим
то довести до уровня задачи
реализации задачи
вы можете уже потом

следовательно
один из канонов такого образования

это не обязательная длительность

предположим там ну в лекциях
особенно для спасателей там в МЧС например
я всегда говорю что
вообще-то это относится ко всем
кто слушает мои лекции

даже после там минимальных знаний
там первой лекции
или там вообще минимальных знаний
в течение первой лекции
я уже говорю
что вы должны работать по системе Спасения
в принципе являясь уже там ну равными скажем так
участниками управления

значит вот принцип равенности по системе Спасения
по системе прямого доступа
тоже одна из технологий Спасения

потому что логически вполне понятно
что да как бы технологи которые уже много могут
они естественно могут сделать вообще говоря больше
так логически да

но в событийной интерпретации
в бесконечной системе связей
естественно возможна связь
когда только начинающий
сделает сопоставимо или больше

и как бы другой вопрос
что кто работает на системном уровне долго
он может передать эти сведения быстрее
если существует принцип
как бы равнозначности управляющей области
когда

и слушатель
он сразу же соучаствует на равных
в системе управления
тогда и он быстрее понимает

значит следовательно
один из уровней образования
состоит в том

что в передаче даже казалось бы сложных технологий
подразумевать
и вообще говоря на Духовном уровне
видеть
так как Создатель дал на Духовном уровне
возможность управлять ситуацией
связанной
с предотвращением как предположим возможных глобальных катастроф

т.е. надо это ещё и видеть
что человек это делает
по возможности воспринимать
но идеологически считать
что он значит на равных может сейчас же
прямо соучаствовать
в системе Макроспасения

следовательно
такая технология
она создаёт возможность прямого доступа
в любом как бы реальном времени
на значит любую вообще говоря
отдалённую или там приближённую конструкцию

и даёт возможность распространять знания
ну фактически мгновенно
и так модулировать знания
что вы можете создать
как бы мощнейшую концентрацию знаний
в виде информации
которая явно сменит события
по например возможной там макрокатастрофе

т.е. а тогда когда нет преград
связанных там социальным статусом
или образовательным статусом
и при этом это аккумулируется однотипно
как бы по задаче Макроспасения
это формирует очень динамичные знания
которые радикальным образом
меняют
как коллективное Сознание
так и следовательно Реальность
которая ну возможно катастрофична

следовательно принцип

значит такого прямого безусловного знания
не обремененного как бы там возрастными
или там какими-то другими критериальными характеристиками
это принцип Спасения
в образовательных технологиях

и в качестве скажем так практики сейчас
постарайтесь
значит исходя из изложенных мной принципов сейчас
по возможности не очень их вспоминая там скажем
на уровне отработки ну на словесном уровне

а как вы имеете знания
сейчас на Духовном уровне
по рассказанному мной
в виде слов

передайте вот знания о данной лекции
так как я сказал
ну во-первых тому кому захотите

во-вторых если например вы посчитаете сейчас нужным
это по высокой скорости
лучше всего всем

но вот всем передать
это будет ваше домашнее задание
сегодня с 10 до 11 после лекции вечером

а вот передать кому хотите
сделайте как бы ясную траекторию передачи
я посмотрю

когда вы передавали таким образом
значит сделайте так
чтобы было
как бы оптическое излучение идущее от вас
вот в оптическом диапазоне
очень выявлено для других
второй элемент

и посмотрите кто как делал
посмотрите в чём универсальность
этой передачи знаний

ну т.е. если на физическом уровне

кто-то делает в общей задаче одинаково
то это видно со стороны
постарайтесь сопоставить это
на оптическом диапазоне

посмотрите в чём
значит последовательность действий других людей
одинакова
найдите эти компоненты на Восприятии

например те кто находится в зале
те кто будет слушать лекцию потом
смотреть и т.д. читать предположим

т.е. выявите
универсальную компоненту Сознания
в данной технологии

и по возможности когда вы выявляете
соотнесите это с той частью лекции
которая вот была ну сегодня дана ранее

когда работаете на соотнесение
к той части лекции которую я сегодня давал

по возможности работайте
на как бы оптическом диапазоне
но когда движущей силой
является ваша Духовная составляющая

т.е. двигайте оптику
и рассматривайте реакцию
от оптических систем

т.е. не вдавайтесь
как бы в словесный смысл лекционного материала

т.е. есть оптическая конструкция
есть элементы Восприятия
работайте внутри оптической системы

любая оптическая конструкция
уже несёт элемент Восприятия
тот или иной

в соответствии с этим

когда я даю задание
по возможности сразу работайте
вот именно сейчас на оптическом уровне
старайтесь не вспоминать слова

теперь начинайте видеть слова
и начинайте их ну как бы вспоминать
а вообще говоря
за счёт управляющего ясновидения
их находить ясновидением

т.е. воспринимать не логически

т.е. вы на Духовной основе
это слово можете видеть его понимать
но можете даже не воспроизводить на логике
и при этом абсолютно чётко
вы знаете логический смысл слова

собственно говоря
сам смысл слова на логической основе

и постарайтесь эту технологию
сейчас реализовать
я наблюдаю

сделайте Духовное управление
по увеличению скорости работы

дело в том
что увеличение скорости работы
должно приводить к тому
что ну примерно в районе сердца
там во внешней части от физического тела
вырисовывается потом
фиксируется точка
которая говорит о достижимости результата
в любом случае

т.е. скорость имеет бесконечную величину

как только вы к этой части подошли управления
то вы можете всегда работать спокойно

т.е. понятие «увеличение скорости»
это понятие в том числе

обязательного достижения результата
предположим там или понять какой-то элемент
или сделать нужное управление
или вообще иметь время для управления

и в качестве самостоятельной работы
по возможности определитесь с временем
как можно значит в образовательных технологиях
так представлять время
что вы всегда успеваете совершить действие
или образовательно
или в принципе следующее
из например образовательной технологии

т.е. когда вы научили других
обязательно достигается принцип Макроспасения
потому что они точно научат там следующих

и вы в принципе обязательно должны контролировать
и постоянно как бы усовершенствовать
что ли постоянно добавлять
с вашей точки зрения знания
ученикам

а для этого
иногда время требуется
в очень большом объёме
и вы должны работать
в специальных временных координатах
которые позволяют это делать
ну в принципе тоже мгновенно

следовательно
технология передачи такова
что находясь в реальном времени
и обучая например учеников
вы должны одновременно
ну фактически обучать
и обязательно в первую очередь тех учеников
которые были ранее да
и тех кто ну собственно говоря
там ещё не прошёл такой как бы очный или заочный
курс обучения
и вообще где-то например считает
что данное знание там предположим в данный момент
он не использует да

их этих людей тоже надо всё равно обучать
т.е. строить им систему управления
чтобы они во-первых познавали
и пользовались системой Спасения

на уровне технологий Сознания

и следующий статус в управлении от образования
это принцип иерархии в образовательных технологиях

дело в том
что действительно кто ну там занимается раньше
кто имеет изначально больший доступ
это конечно те уровни да
они создают вообще говоря те уровни
которые являются ну как бы каноническими канонизированными

и следовательно
в образовательных технологиях
значит иерархическая система
она конечно должна соблюдаться значит
но как я сказал принцип как бы равенности
он позволяет тому кто получает
или начинает получать образование
получить его ну практически сразу

и значит при этом иерархичность
т.е. значит образование от учеников
которые имеют больше знаний
как бы сводится вообще говоря
к регулированию процесса
всё-таки полной свободы воли
т.е. полной свободы развития
например там следующего ученика

в условиях когда он выбирает
именно образование по системе Спасения
причём самостоятельно

ну как правило это делать долго не нужно

как только люди начинают
заниматься технологиями Спасения
и понимают
что это есть на самом деле

и законодательный уровень
и вообще говоря основной смысл
по адекватному уровню реагирования
реагирования
на существующую Реальность

и потом это становится просто их Нормой
и в дальнейшем идёт просто навсего
идеологическая работа в одном направлении
ну и каждый там вправе там предлагать
в принципе там любые решения любые там новые технологии
которые бы совершенствовали развивали процесс

и в соответствии с этим
вот иерархичность она заключается в том
что
так как вы работаете с учётом этих знаний
вы можете знать больше
в текущий момент
чем ученики опять же которые ну позже что ли начинали
или начинают там начальный уровень

т.е. иерархичность связана
больше с накоплением в количественном что ли уровне знаний

более того
чем больше будет образовываться учеников
даже тех которые очно с вами не знакомы
тем вы быстрее будете
иметь уже как бы наработанные варианты
больше уже существует уже ответов
и ваше собственное развитие идёт ещё быстрее
но уже безусловно даже

т.е. как бы просто потому
что в этой целевой технологии
наработано ну очень много и другими

ну логически это принцип это очень простой
если много знаний в какой-то области
то в принципе смысл
ну там вникать в каждый
у вас есть там магнитофон он и есть да

можно просто использовать
не обязательно вникать в микросхемы

хотя например магнитофон создавали люди
которые вообще говоря
ну ставили целью создание прибора
там воспроизводящего предположим звуки

то же самое когда стоит цель
значит Спасения всех
то нарабатываются такие уровни своеобразные блоки
и вам во-первых меньше остаётся работы
и вы вы можете уже постигать
следующее

ну поэтому и как правило всё-таки
все таки кто раньше начинает
тот и потом он всё время имеет больше знаний

и они значит являются ну теми людьми
кто распространяет
как бы уже по иерархической системе
знания
при этом оставаясь на условиях как бы равности
в передаче информации
чтобы была именно ну быстрота чтобы была эффективность

и истинная созидательность
предполагает
вот именно полную свободу волепроявлений
и это тоже есть прямой контакт

т.е. прямое общение
т.е. прямая передача ну и т.д.
там соотносимые с этой технологией
вещи

и поэтому
значит вы просто посмотрите
когда иерархичность
и как бы полный прямой доступ
и где идут пересечения да
и где нужно структурировать специально технологию
чтобы понимали
что нельзя там видоизменять уже готовые конструкции

потому что то что вы сделали
и убедились

это является уже известным
но вот новое
всегда надо обычно подтверждать

и иногда имеет смысл
просто изучать уже известную систему
поэтому как бы различия
иногда они в общем-то даже и не допустимы

т.е. есть такой уровень иерархичности
когда и ученики должны
очень строго и однозначно изучать
только то что вот учитель говорит
или там как-то преподносит
где не обязательно слов там символов текстов и т.д.

вот на этом я данную лекцию заканчиваю
сейчас будет минут 10 перерыв
а потом я отвечу на вопросы

в качестве ответов на вопросы
по сегодняшнему лекционному материалу
я предложу модель
которую я уже применял в одной из лекций
значит она связана с тем
что я всё-таки сам как формулирую просто вопрос
и при этом я делаю формулировку вопроса
рассматривая будущее прикладное значение лекции

ну формулирую тот вопрос
который даёт
максимальную скажем эффективность
в познании лекции
и сам отвечаю

в связи с этим
вот первым уровнем ответа на вопрос
будет такой уровень
по сегодняшней лекции

значит с точки зрения формулировки вопроса
я ставлю следующий вопрос
что когда например есть использование
понятия Духовного управления
значит выбора управляющего импульса

или понятие того чем и как управлять

то ответ как правило
может быть многообразным
и индивидуально понятным

особенно если я даю задачи
обязательно применить технологию управления
обязательно понять
так или иначе на каком-то уровне

это всё создаёт многообразность в Восприятии
и естественно не даёт
однозначного типа Восприятия
ну такого как предположим при таблице умножения

в соответствии скажем с тем
что значит я пользуюсь терминологией
которая обозначает
ну как реальное течение информационных потоков
с точки зрения светооптических уровней
например МОИХ
в Восприятии

есть универсальные уровни
которые ну например цифруются в видеокамере и т.д.

то здесь надо прежде всего
понимать что во всех целевых уровнях
во всех словесных построениях
я основной целью имею значит то
что о чём я говорю

и вот если сформулировать вопрос
в виде того что при возможном большом
как бы уровне вариантов понимания
скажем сказанных мною фраз
или скажем значит предлагаемых практик

как можно
ну как бы стандартизировать или унифицировать
значит собственное Восприятие
чтобы оно было эффективным по управлению

то значит я как раз на этот вопрос
отвечаю следующим образом

что во-первых надо всё-таки слушать
и слова
и одновременно
работать самостоятельно
и слушать в целевом образе
что я говорю т.е. к чему призываю в управлении

например как когда я говорю о цели Макроспасения
и при этом даю технологию
каждый человек на своём уровне
он может значит делать это в принципе по-своему
главное иметь Духовное соотношение
по одной и той же задаче

т.е. иметь ту Духовную характеристику
которая ну в коллективном Сознании
обозначает как бы коллективный уровень Духопроявления
проявление Духа по воле там Макроспасения

и вот этот коллективный уровень
он в реальном времени в управляющем времени
создаёт у вас
собственную технологию
собственное Восприятие

и унификация заключается
именно в цели управления

т.е. вот однозначного ответа дать
что это можно сделать совершенно простым и доступным
здесь нельзя
потому что в этом случае будет уже адаптированный уровень
рассчитанный на как бы временную компоненту Восприятия

и при этом компонента
ну может быть она и сто лет например да
сто лет она будет понятна

в данном случае мы должны думать
о знании
которое будет понятно постоянно
т.е. Вечное количество лет

следовательно
значит речь идёт о тех конструкциях
которые являются в том числе

самоорганизующимися

вообще в системе знаний
достаточно новое понятие в системе знаний
управление и использование
самоорганизующейся конструкции

например в том числе Сознание

и в соответствии с этим
получается что однозначный ответ
как бы вот в плане фундаментального уровня
лучше не давать
потому что подразумевается уровень
обязательно собственного развития

но в рамках например методических систем
там основанных на первичных уровнях Восприятия

т.е. когда речь идёт об обучении ну скажем людей
которые например там они не имеют высшего образования
или это дети которые вообще может быть
не имеют образования скажем даже школьного да

или например когда речь идёт
о специальных задачах по быстроте
значит вообще передаче вообще как бы той информации
что
эти знания
во-первых существуют
во-вторых что они эффективны
в прикладных значит задачах каждого человека
и более того каждый может убедиться

вот тогда значит
и как только он убеждается
он становится очень активным сторонником
начинает помогать и учить уже следующих
или условно т.е. прямо или безусловно да

и поэтому получается что вот в этом случае
речь идёт уже о методологических системах
как бы которые могут быть
ну выписаны в виде методичек
и распространены на большое количество людей
и эти методологические системы

они очень однотипны
они собственно говоря всегда одинаковы
с листа бумаги их надо читать всё-таки так
что значит какой-то следующий смысл
одной и той же фразы
он будет в большей степени
определён ну скажем моим учеником

т.е. ученик должен просто
как бы задавать общую ориентацию
с точки зрения идеологических целей

и ученик уже например моего ученика
он дальше должен просто
держат конструкцию основной цели
по идеологии Спасения всех

т.е. он должен главное не отклоняться
как бы в основном от идеологических систем
в моём лекционном материале

и поэтому как бы вот я могу сказать
в качестве ответа на такой вопрос
что технологий и подтехнологий может быть много
некоторые могут быть совершенно ясными
но держать так же фундаментальный смысл
и совершенно простыми
в словесном например понимании

а некоторые ну могут быть усложнёнными
рассчитанными на возможность
кроме того чтобы воспринимать
но ещё в реальном времени и творить

а если вы являетесь со-творцами
а так как это является задачей обучения
по моим технологиям
то у вас должно быть много систем допуска
т.е. неоднозначность как бы воспринимаемых знаний

в простых текстах
эта неоднозначность закладывается
уже например в тех же фразах
или там в сочетании цифр
а в сложных текстах
неоднозначность как бы существует сама по себе

и поэтому принцип неоднозначности
т.е. принцип следующего свободного развития
свободного волепроявления
связанный с задачами в принципе адекватной реакции

первая задача Макроспасение
потом соответственно
предотвращение там каких-то даже там мелких локальных катастроф
или вообще даже не проявленных физически
но [...] каких-то явлений информации
или там на каких-то специальных уровнях
которые воспринимаются личностью

и поэтому здесь получается
что так как знания должны быть комплексные
и решать вообще говоря вопросы личности
во всех аспектах
включая любые личностные аспекты

то многие вещи вообще даже нельзя и объявлять как бы
так как это вещи ну доступные
для внутреннего уровня личности
они не должны вообще говоря расшифровываться
с точки зрения как бы того что
почему я например технологию провожу
работы
с уровнями которые не нужно оформлять
т.е. не нужно их распознавать
но надо и с ними работать

потому что есть ну как бы этический уровень
в образовательной технологии
по системе прямого доступа
что основным безусловным условием
является неприкосновенность каждой личности

т.е. система Мышления
если она нужна
в плане там соотношения общего
там партнёрского уровня развития по Макроспасению
она доступна и видна как бы
она часто в несловесном уровне
это Духовное состояние

а как бы переводить на словесный уровень

и стараться как бы ну дословно выловить

не то что выловить там нет проблем
она там видна мысль там вплоть до каждого слова

здесь существует ограничение
в плане ну таком
что значит эти области
в определённых уровнях свободы личности
хочет личность это показать или нет
они должны тогда быть критериально не открытыми

и следовательно передать информацию
этой системе
это значит значит суметь получается передать информацию
собственно говоря не прямыми словами
или даже ассоциативными уровнями

т.е. можно говорить про одну технологию
подразумевая что основной уровень информации
приходит именно в ту сферу да
как даже в область информации конкретной личности
которая не открывается специально

потому что например данный человек
ну этого не хочет
тогда это и не надо
в общем-то это даже нельзя делать

т.е. следовательно
когда мы говорим
о технологиях образовательных
в плане получения совершенно конкретных например ответов

то когда речь идёт о Макроспасении
и от этого там зависит ну например там то
что может не взорваться ядерная станция
если вы посмотрите все мысли
всё что продумал человек да все мыслеформы
нет проблем
ради Спасения
критерием является
реальная созидательная жизнь
любого человека
можно тогда войти и спасти

при этом собственно говоря потом обратите внимание
что останется только Духовное впечатление
у своеобразного что ли партнёрского состояния
что вы же спасали
и он стремился быть спасённым

как бы конкретные мыслеформы
они как правило ну не являются принципиальными
на Духовном уровне
они потом начинают рассредоточиваться
и опять уходить в зону как бы не открытых систем

и поэтому для каких-то таких что ли крайних что ли случаев
там когда надо применить именно вот акт Спасения
тогда конечно открывать системы
можно это я как бы говорю
что система доступа должна быть бесконечной
ради Спасения

но там как правило то
что у человека всегда открывается

т.е. чтобы человека спасти
или там не дать взорваться ядерной станции
там достаточно только
простых достаточно мыслеформ данного человека
что вот если ситуационная какая-то проблема
и эта проблема
она же описана достаточно бытовыми словами

т.е. Мышление оно как правило
в этом случае бытовое
т.е. оно не содержит каких-то там
например интимных подробностей
или специальных ну каких-то
ну которые не хочет человек объявлять
предположим мыслей

и поэтому даже в этом случае
как правило не происходит ну там как бы распаковка уровня
который является
ну можно назвать так конфиденциальным да
уровнем данной личности

и даже когда вот я например ну там отрабатывал технологии

на тех же оптических системах
то критерием как бы
ну максимального развития данных технологий
являлось то
что значит фиксировать только лишь
какие-то ну там проблемные состояния Мышления
которые ну предположим могут быть опасными
с точки зрения каких-то возможных
разрушительных применений
предположим террористических

но при этом ограничение доступа
на любую другую форму Мышления значит

т.е. принцип свободы личности
с точки зрения отсутствия доступа к Мышлению
это в том числе и принцип образовательных технологий

т.е. личность до конца свободна
когда она что хочет показывает
а что не хочет не показывает

личность ну как человек может
в общем-то иметь свои собственные
любые конструкции Мышления
и он не обязан
например их кому-то показывать или там не показывать
поэтому это должно оставаться за человеком

следовательно
в образовательных технологиях
нужно тем не менее использовать
известные человеку там ситуационные конструкции
которые может быть проходят
на глубоко личностном плане

но и их задействовать так
чтобы ну конфиденциальность скажем
тайность определённого уровня Мышления
при этом никак не была
там вообще видоизменена преобразована и т.д.

другой вопрос
что если Мышление
как бы не соответствует технологиям Спасения
что там есть там какие-то там мысли о разрушении

там о каких-то системах познания
которые могут быть деструктивными

тогда просто передаются знания
обычные знания по обучению
как бы по увеличению уровневости что ли Мышления
с точки зрения того
чтобы человек понимал
что созидание это есть Истинный статус
например свободной личности

и поэтому как бы здесь
ну тоже противоречий не наблюдаем

следовательно
образовательная система
учитывающая такие конструкции Реальности
она естественно должна быть
ну в том числе и такой
чтобы отвечать и на эти вопросы
и учитывать существование этих вопросов

и как я сказал
так как технологии которые
ну как бы являются глубоко личностными
и могут не открываться
могут содержать очень высокую информативность
и большой вообще опыт и багаж знаний

следовательно их надо как бы ну учитывать
но при этом их как не распаковывать

тогда получается
речь идёт о сопоставительных
как бы ассоциативных потоках знаний

значит и вот то что касается ассоциативного знания
это значит получается что говорится физически
ну как бы вообще о другом

и ассоциативно вы можете
примерно как ассоциативно

там уровень многообразных связей
многомерных связей
где понятие «ассоциация»
достаточно как бы прямолинейное сравнение

и в соответствии с этим
вы можете активировать
весь имеющийся потенциал личности
передав слова
так как вы считаете в данный момент нужным

следовательно
вот ответ на значит стандартизацию упрощение
это всегда ответ такого плана
что любое упрощение любая стандартизация
это технология
которая в стандартных фразах содержит то
о чём я сказал

т.е. весь многообразный спектр
образовательных технологий
учитывающий в том числе
как бы конфиденциальные системы Восприятия

вот это ну как тот вопрос
на который я хотел ответить
и он вообще говоря позволяет как я сейчас сказал
давать стандартизированные системы

но кто знает Истинный фундаментальный смысл
образовательный
должен учитывать
что под простой системой
содержится то о чём я сказал

и учёт на Духовном
или на логическом даже уровне
ну тех знаний о которых я сказал
как принцип образовательных технологий
позволяет образовывать простыми вещами
но комплексы

с учётом вот Вечного воспроизводства знаний

а понятие Вечного воспроизводства
Вечности воспроизводства знаний
это тоже специальная технология

вот учёт в том числе конфиденциальных систем
это тоже один из факторов Вечности

ибо личность Вечная
она ну как безгранично развивается
и имеет право развиваться
в какой системе захочет
и куда захочет
и где захочет и
что показать или там что не показать
это то же самое
ну принцип проявления свободы воли личности

как я сказал другой вопрос
когда там речь идёт
о каких-то деструктивных системах
тогда просто надо обучить
но опять же обучить значит

т.е. перевести на критерий
созидательного Мышления
или созидательного развития
путём обучения

и вообще говоря в принципиальном контексте
любые разрушительные системы технологии
можно рассматривать
как просто необученные системы
т.е. не имеющие знания созидательного развития

и вопрос гармоничного созидательного Вечного развития
это вопрос в данном случае
ну всего лишь навсего правильных знаний
там технологически правильно построенных
правильно переданных
И в общем-то как бы получается
что особой задачи здесь нет вообще говоря

т.е. чтобы даже решать
достаточно большие да принципиальные уровни
в адекватном уровне реакции на Реальность
часто вот в конечной формулировке
получается что логически задача выглядит
очень просто

далее я перехожу уже к тому
что касается ну например вот в данном случае
есть такой вопрос
который возник уже здесь

ну в виде вот скажем листа бумаги там с текстом
и здесь вот так как я обратил внимание
что вот есть лист бумаги
т.е. как бы физически существует выписанный вопрос
связанный в первой части с работой по сферам
и относящийся к уровню там предуправления например

но технологическая часть здесь такая
что я передам в телепатии её
сегодня с 10 до 11 вечера именно работа по сферам

по возможности посмотрите
как я передаю

физически этот вопрос находится
вот в первой части лица

значит если
сейчас объясню

если мы рассматриваем
облик человека
который написал как лицо
соответствующее предположим по параметрам этому листку

то можно рассматривать
верхнем в первой я называю это первая часть
сверху
снизу как бы вторая часть

и можно передавать
просто информацию на лицо
телепатически

т.е. я беру вырисовываю сферу
и передаю в область лица

далее человек
если вы видите перед собой информацию
вы можете
либо от неё отклониться
не принять
либо принять

значит посмотрите как я делаю
именно вот по сопоставлению как бы с телом человека

передачу информации в телепатии

поэтому я сейчас
вот не отвечаю по первой части
хотя затронул как бы
какие-то ну например принципиальные вещи
касающиеся этого вопроса

а вот вторая часть связана с тем

что вопрос формулируется так
что *хотелось бы совместить*
ваше Учение с музыкой
если бы вы дали какие-либо советы или рекомендации
это мне очень помогло бы

значит вот вопрос он кстати достаточно важный
с точки зрения в том числе образовательных технологий
и он основан ещё на том
что если вот прислушаться
к звуковой форме передачи информации
то часто она бывает до девяноста процентов информативна

т.е. тембр голоса
это часто и является
основой или там стилистика да например
некие специальные оттенки не физического уровня
они являются носителем информации

и в связи с этим
когда мы говорим о том
что с точки зрения музыки
я мог бы порекомендовать
и значит как-то ориентировать
на использование например моих технологий
в сочетании с музыкой

то здесь есть
но в принципе достаточно простые аналогии
которые я в сегодняшней лекции показал

т.е. если мы имеем
воспроизведённый звук например да
в виде физического звука
как Реальность

то в принципе звук который ещё не воспроизведён
область как бы предуправления
предуправляющая область или область предзнаний
она существует в виде
как бы целевого действия музыканта
или целевого желания того кто слушает музыку

следовательно
управляющие системы можно закладывать
в импульс волевой музыканта

т.е. там группу мышц его разум
сосредоточенный на том
чтобы там извлечь какой-то звук да например

и соответственно это находится
в области до обозначения самого звука
в физической Реальности

с точки зрения сегодняшней технологии
можно ну получается играть Душой
когда вы не оформляете конструкцию
в логическом уровне
и тогда ваша музыка имеет
каждая нота становится Вечной
для Восприятия вашего же
и всех других

т.е. вы можете это сделать
даже на оптическом уровне
стоит только посмотреть
в уровне предуправления
как располагаются уже активированные системы
а вывести состыковать
физический звук
с
проявлением Души

и тогда получается
что каждый звук он становится Вечным
и управляющим
по созидательной технологии

причём вставив задачу изначального управления
для Макропосещения
тогда и звук будет управляющим

аналогично ну тоже можно сказать
по примерному как бы соотношению
к уровню который мы наблюдаем в Восприятии
и который относится например к живописи

когда если мы говорим о тех картинах
которые существуют долгое время
и при этом увеличивают свой потенциал

то в данном случае
есть простой элемент в понимании
что изначально заложенный смысл Вечного развития
он просто накапливается и усиливается

поэтому по аналогии
если вы делаете сейчас управление таким
которое было бы Вечным
даже в своей как бы маленькой итерации управляющей
то дальше это будет ещё сильнее

и как только вы
например ставите целью значит
ну вопрос например зачем вот сейчас нужно делать Вечным
или
что надо делать Вечным
всё подряд
или например там что-то конкретное

нужно ли для этого иметь творческий посыл
чтоб что-то сделать Вечным
или делать это просто стандартной такой что ли
обычной даже логической процедурой

лучше это делать в стандартном варианте
обычной логической процедурой

т.е. каждое действие должно быть проявлено
как Вечность
в плане там бесконечных Вечных связей
и реальная Вечность например конкретной личности

соответственно то что исходит
от человека от личности
которая занимается Вечными технологиями
желательно чтобы было

ну Вечным во всех уровнях
потому что критерий Вечности в будущем
это есть критерий текущего состояния действий

даже с точки зрения оптических элементов
свет идущий от одного источника
имеет обратное действие такое же
если Вечно существует
то и обратное действие Вечно

и поэтому лучше чтобы это по возможности
было логической задачей

но а на творческом уровне
когда ну как бы создаётся Вечная конструкция
там в живописи проза например в области поэзии или музыки
то это я считаю
что ну как показатель того
что такое явление существует
и значит что желательно чтобы оно было повторяемым

например я вот даже могу просто отнести
с таким простым достаточно уровнем
ну как бы логического что ли
фактора развития человека
там решение какой-то математической задачи там

когда человек очень долго решает
он может придти к тому
что не обязательно математической химической
и вообще в области логических знаний

что как бы творчески он там получает ответ
т.е. ответ является
аккумуляцией большого количества логических знаний

но ощущение творчества возникает
когда ответ например получен

так как вы можете работать
на по системе прямого доступа
в том числе в информационных системах

речь идёт о прямом доступе
не только по управлению
там например физическими событиями

в том числе прямой доступ
по информационным системам

то вы можете сразу получать нужный ответ
и понятие творчества это есть ваше движение
в данном случае вы всё время находитесь
как бы ну в состоянии спокойного творчества
которое приходит
приводит один и тот же ну точный результат

для системы Спасения
важно эту технологию отрабатывать
по возможности

я просто приведу пример
ну как сказать свою конкретную технологию
связанную там с решением например математических задач

я просто навсего на определённом уровне
когда требуется сочетание там в решении задач
я просто их отмечал как бы
как маркировал там логические системы
ответ всегда видел в решении

и логические системы просто подводил
как бы под то что существует в ортодоксальном плане
как объём информации
относящийся к данному объёму
например предметному

если мы говорим о музыке
то в принципе эта технология универсальная
в оптике мы имеем достаточно прозрачные связи

и например чтобы звук был Вечным
достаточно что сделать
либо активировать как-то сильнее мышцу
причём конкретного пальца
если это например скрипка да

или же если это например саксофон
значит надо усилить например движение мышцы ноги
не обязательно это будет работа лёгкого

т.е. можно спокойно как бы просчитать
что нужно вообще активировать в действии

чтобы получить Вечную конструкцию звука

и тогда получается
что во-первых
это творчество ваше становится интересней
и вы имеете конкретные канонические
т.е. стандартизированные системы
что нужно делать чтобы так получилось

а Вечность это значит
естественно она должна быть реальной
т.е. значит там нет глобальной катастрофы
в любом случае но вообще и не должно быть
вообще никакой катастрофы

значит вы должны
по пути исследования такой технологии
решать все текущие задачи о которых я говорю

т.е. предотвращение
там возможной глобальной катастрофы
прямой доступ и т.д.

и вот текущая задача здесь тоже решается
либо технологически с использованием
там моего лекционного материала

прямо в конкретном промежутке
можно отрабатывать те же звуки
там вперёд

если концерт состоится впереди
каждый звук можно отработать
там за несколько дней за месяц там
ну за любое время вперёд

и тогда вы проигрывая в обычном
как бы в стандартном варианте
будете иметь значит реализацию Вечной конструкции

чем больше будет таких систем
тем мы будем больше иметь
уже концентрации коллективного Сознания
по Вечному развитию

а лучше если у вас бывает такая возможность

вкладывать эти элементы
вообще даже в обычное бытовое поведение
например там покупка что-то
вы пошли в магазин что-то купили
вообще что-то делаете
по возможности закладываете в свои действия
такой смысл

и тогда вы будете
иметь уже соотносимое
с действительностью Вечного развития
ну в том числе количество конкретных действий

и при обучении например учеников
значит вы можете говорить
что вот идеологическая цель
она рождает и технологию

если человек делает что-то
с точки зрения идеологической задачи
и знает что это реализуется как идеологическая задача
он получает ну какие-то конкретные технологии
подтехнологии

и вообще говоря
значит соприкосновение
с этой идеологической задачей
делает во-первых вас реально устойчивее
т.е. реально защищённее
и реально вообще говоря и находитесь
в этой системе

просто другой вопрос
что если кто-то пока не знает
он начинает создавать там
как бы вторичный что ли фоновый уровень
который разрежает например концентрацию
или же вводит свою
совершенно независимую позицию
которую надо учитывать и образовывать

если вы находитесь в магазине
то образовывать
как бы это это не входит в социальные нормы поведения

образовывать надо

через образовательные программы

и поэтому вы просто должны
ну хотя бы в телепатии передавать
вот задачи Вечного развития
или хотя бы по возможности
как бы передавать
ну прямым что ли уровнем передачи
бессловесным так скажем да

поэтому образовательные технологии
которые учитывают там например
звук слова
звук звука
например с учётом несущей способности звука
это тоже специальная образовательная технология

можно информировать например звук там песней
так чтобы был целевой заложенный смысл
на например на Макроспасение

и смысл заключался
в конкретных уровнях управления
что вы хотите передать через этот звук

и в принципе
ну таких технологий достаточно много
можно просто работать на уровне
например здания даже там каких-то строений
которые все видят
и вкладывать информацию там
Вечного того же развития
воспринимая знания соединить каналы
ну с уровнем Восприятия тех кто это воспринимает
тогда вы будете решать задачу всего человечества
с использованием например известных человечеству систем

и при этом это можно делать
ну не обязательно только здание
это могут быть компьютерные сети игры
технологии вообще интернет
база название интернетовских программ
название сайтов и т.д.

т.е. например кто хочет передать знания
о созидательном и Вечном развитии

может например войти в систему
ну предположим там есть система поисковая
рамблер

и на каждом названии
просто вставить управляющую систему
которая касается того
что заходящий в рамблер имеет эти знания

и вы таким образом будете передавать знания
более интенсивно

следовательно
ну как бы информационный уровень
в виде как бы ну скажем так
довесочной что ли части к проявленной форме
предположим слово это или звук
а довесок так скажем
скажем управляющий информативный элемент
который не проявлен в виде слова

может быть вообще говоря именно вот таким
которым вы хотите
но это может быть только созидательная конструкция

т.е. довешивать какие-то деструктивные системы
как правило это нельзя вообще говоря даже сделать
с точки зрения как бы быстроты передачи
вообще принципиально сейчас это уже не эффективно

т.е. сейчас это уже тот век
который говорит о том
что должны быть только технологии созидательные

по возможности сделайте вот сейчас анализ
почему это не эффективно
ну там стараться
если кто-то будет пытаться делать например другое
почему он не может достичь цели

вот просто проанализируйте
например в рамках сферы радиусом 50 сантиметров
передо мной
и докажите что только можно так делать созидательно
докажите по возможности там очень за быстрое время
а я понаблюдаю

вообще говоря я вот сейчас понаблюдал
в рамках причём локальной сферы

значит я получил очень много
строгих совершенно доказательств сейчас
вот уже даже тех кто в зале находятся

причём доказали абсолютно все
вот я сейчас просто уже посмотрел

а одно из доказательств
которое вот ну как бы на равных условиях
я здесь могу привести
это то что вот в логической схеме
это очень просто видно

что деструктивное действие
не содержит самого носителя
в бесконечном варианте развития

любая деструкция
любая деструктивная мысль там разрушительная
она рождает смену Нормы событий
по Вечному воспроизводству
и как обратная волна
бьёт по принципу самого носителя

поэтому деструктивная система
она не может закрепиться

и как бы это одно из логических доказательств в общем-то
ну или так скажем около логических
связанных еще с Духовным проявлением
Восприятия Реальности

так что таким образом
вы можете набрать и другие доказательства
и следовательно вы можете достаточно смело
работать в этих технологиях
потому что ничего деструктивного туда всё равно не попадёт

если даже вы находитесь
например в системе ну там других мыслеформ
если это ну предположим там вокруг много людей
которые думают по-разному

и которые могут например не знать да технологии
в данный момент

и тогда вы можете работать
в любой вообще говоря
вы можете работать в любой среде

потому что будет проходить только то
что является позитивным

и поэтому можно работать спокойно
независимо в общем-то даже от внешних обстоятельств
можно работать как бы в условиях
когда предположим там особо нет времени
там или нет специальных условий

т.е. вот работать созидательно
можно везде и в любых условиях
лучше конечно если есть время
работать в условиях там более спокойных
чтобы иметь аналитический уровень

но это не является обязательным условием
в технологиях вот познания образования
которые я преподаю

на сегодня
я закончил эту лекцию

спасибо за внимание